

Présidence

Vice-Présidente de la CFVU
Cindy CARREIN-LEROUGE

Direction Générale des Services

Sylvie MONSINJON

DEPE

Affaire suivie par :

Marjorie CESNE

 secretariatcfvu@univ-rouen.fr

CFVU - URN
12 juin 2026
Délibération n°CFVU-2026-20

À l'ouverture de la réunion, le quorum est atteint par 25 votants, dont 6 membres représentés.

**Création DU / DIU (Diplôme Universitaire / Diplôme Inter-Universitaire) : DIU
Trouble de la déglutition**

- Vu la note annexe portant sur la demande de création du Diplôme Inter-Universitaire Trouble de la déglutition
- Vu le rapport d'expertise de Diplôme Universitaire et Diplôme Inter-Universitaire
- Vu le tableau annexe portant sur la maquette du Diplôme

Approbation de la création du Diplôme Inter-Universitaire Trouble de la déglutition

Pour	25
Contre	0
Abstention	0

La CFVU approuve la création du Diplôme Inter-Universitaire Trouble de la déglutition.

Le Président de l'Université de Rouen Normandie

Franck LE DERF



DEMANDE DE CREATION

DIPLOME INTER UNIVERSITAIRE

PRISE EN CHARGE DES TROUBLES DE LA DÉGLUTITION

DATES ET AVIS DES INSTANCES

Date et avis du Conseil de Gestion de la composante principale de rattachement (joindre l'avis): 18 mars 2026

Date et avis de la CFVU :

Date et avis de la commission des finances (DIU uniquement) :

Date et avis du Conseil d'Administration :

PIECES A JOINDRE

☐ Avis des instances universitaires : conseil de gestion, CFVU

☐ Fiche tableau des enseignements

☐ Dans le cadre d'un DIU : projets de conventions de partenariats, avis des instances des universités partenaires

EQUIPE PEDAGOGIQUE

RESPONSABLE(S) PEDAGOGIQUE(S) DE LA FORMATION

Enseignant universitaire responsable à l'Université de Toulouse

Nom : Woisard

Prénom : Virginie

Qualité : Pr Associée

Mail : woisard.v@chu-toulouse.fr

Composante de rattachement du diplôme et/ou autres Universités associées :

Co-Responsable Enseignant universitaire à l'Université de Toulouse**du diplôme à l'UT à l'Université de Toulouse le cas échéant**

Nom : TACK

Prénom : Ivan

Qualité (PU, MCU, PU-PH, MCU-PH) : PU-PH

Mail : ivan.tack@univ-tlse3.fr

Nom : Garrel

Prénom : Renaud

Qualité : PU

Université Montpellier I

Mail : r-garrel@chu-montpellier.fr

Nom pour l' Université de Rouen Normandie

Verin

Prénom : Eric

Qualité : PU

Université Rouen Normandie

Mail : eric.verin@univ-rouen.fr

COMPOSITION DE L'EQUIPE PEDAGOGIQUE

NOM	Qualité	Etablissement / Organisme
Virginie Woisard	PU	Université Toulouse
Renaud Garrel	PU	Université Montpellier
Yan Tack	PU	Université Toulouse
Eric Verin	PU	Université Rouen

FINALITÉ DE LA FORMATION

OPPORTUNITÉ DE CREATION :

A quel(s) besoin(s) du monde socio-économique et culturel répond la formation ? Indiquer comment s'est faite l'identification et l'analyse du besoin.

Sur un plan épidémiologique, les troubles de la déglutition sont très fréquents et leur prévalence augmente avec l'âge (40% des personnes de plus de 70 ans). De nombreuses catégories professionnelles sont concernées. Le dépistage et la prise en charge des patients ayant des troubles de la déglutition demandent des compétences particulières dans les institutions pour leur organisation. Le suivi des patients et la prévention des complications reposent sur la formation des médecins et des paramédicaux de proximité. Dans la mesure où l'enseignement initial sur la dysphagie oro-pharyngée ne permet pas d'acquérir les compétences nécessaires, ce DIU permet la formation des praticiens et des paramédicaux intéressés sur un modèle multi-disciplinaire.

Des demandes de formations sur site émanant des institutions qui accueillent les patients appartenant aux populations exposées aux troubles de la déglutition sont très fréquentes. L'unité de la voix et de la déglutition est sollicitée en moyenne 4 fois par an par des centres de rééducation fonctionnelle, des maisons d'accueil spécialisé, des services hospitaliers...).

Il en est de même pour les demandes de stages sur l'unité qui concernent majoritairement les orthophonistes mais aussi des kinésithérapeutes, des diététiciens, des médecins, infirmières et aides-soignants.

Le profil des inscrits des 5 dernières années reflètent ces observations avec 50% d'orthophonistes (moitié en libéral, moitié salariés), 10% de médecins (ORL, Médecin Physique et réadaptation, Gériatre) et 40% d'autres paramédicaux (kinésithérapeute, ergothérapeute, diététicien, infirmier, aide soignant).

OBJECTIFS DE LA FORMATION - COMPETENCES VISEES :

Les diplômés seront capables de ...

Les troubles de la déglutition, ou dysphagie, représentent un problème de santé publique majeur pouvant survenir à tout moment de la vie même si ces troubles sont particulièrement présents chez les personnes âgées, avec une prévalence pouvant atteindre 30 à 60% en EHPAD. Ces troubles peuvent avoir des conséquences graves sur la santé, notamment des risques psychologiques et sociaux (anxiété, dépression, isolement social), des troubles nutritionnels (carences, perte de poids involontaire, déshydratation et des complications respiratoires (pneumonies d'inhalation, étouffements) mettant en jeu le pronostic vital. Elle nécessite une approche pluridisciplinaire impliquant les médecins (généralistes, gastroentérologues, neurologues, ORL, médecins de médecine Physique et Réadaptation...), les paramédicaux rééducateurs (Orthophonistes, kinésithérapeutes, ergothérapeutes), les diététiciens, les infirmiers et les aides-soignants.

L'objectif de cette formation est de former les professionnels de santé à repérer, diagnostiquer et prendre en charge efficacement les troubles de la déglutition, **en mettant l'accent sur une approche préventive, rééducative et personnalisée**. Cette formation permettrait d'améliorer la qualité de vie des patients, de réduire les risques de complications et d'optimiser la collaboration interprofessionnelle dans la gestion de cette problématique complexe.

- Savoir faire un test de dépistage des troubles de la déglutition.
- Savoir faire le diagnostic des différents mécanismes physiopathologiques des troubles de la déglutition,
- Savoir en respectant les connaissances propres à chaque profession, orienter ou établir le diagnostic étiologique des dysphagies oropharyngées.
- Savoir organiser la prise en charge d'un trouble de la déglutition.
- Savoir les différentes options thérapeutiques, savoir poser les indications de chacune d'entre elles,
- Savoir faire les stratégies d'adaptations environnementales et comportementales.
- Savoir être la personne référente d'une équipe pour les problèmes de déglutition en travaillant sur la multidisciplinarité de la prise en charge et le regroupement des compétences en fonction des compétences professionnelles.

POSITIONNEMENT DE LA FORMATION

PLACE DE LA FORMATION DANS L'OFFRE DE FORMATION

Précisez la place de la formation dans l'offre de formation locale (notamment de l'Université), régionale (notamment de la ComUE), nationale ou internationale, selon les cas. Le cas échéant, décrire l'objet et l'intérêt de partenariat envisagés avec d'autres établissements ou organismes de formation.

Formation nationale

PLACE DE LA FORMATION DANS LE TISSU ECONOMIQUE

Précisez les relations avec les entreprises, associations et autres partenaires socio-économiques ou culturels

/

ÉLÉMENTS DIFFÉRENCIATEURS DE CETTE FORMATION GARANTISSANT SON SUCCÈS

Décrire ce qui caractérise cette formation et ce qui peut garantir son succès.



Enquêtes à chaud – enquête de satisfaction

si formation courte (1 seul séminaire) : à la fin de la formation

si formation longue : à la fin de chaque séminaire

NB : un modèle d'enquête à chaud est à votre disposition au SUDPC2S sur demande.

Les résultats doivent être envoyés à la fin de la formation/du séminaire à :

sante.dudpc-responsable@univ-tlse3.fr

Ils seront archivés pendant plusieurs années pour pouvoir répondre directement aux interlocuteurs qui exercent des contrôles auprès de notre université.

PUBLICS CONCERNES

Stagiaires de la formation continue

X

Effectifs attendus : 35

Etudiants en formation initiale :



Effectifs attendus :

:

Prérequis : (niveau de diplôme et/ou expérience professionnelle)

À qui s'adresse cette formation ? Quels sont les catégories, métiers ou les fonctions concerné(e)s par cette formation ? ou formation « tous publics »

Les conditions d'accès : une durée d'activité professionnelle est-elle nécessaire ? Dans quel domaine ?

Un niveau minimum est-il exigé pour suivre cette formation ?

CANDIDATS	Diplôme français ou de l'Union Européenne	Diplôme hors Union Européenne	Inscrit au Conseil de l'Ordre en France (*)
Docteur en Chirurgie Dentaire DE (**) <i>Si spécialités requises, merci de les préciser :</i>	X	X	
Docteur en Médecine DE (**) <i>Si spécialités requises, merci de les préciser :</i>	X	X	
Docteur en Pharmacie DE (**) <i>si spécialités requises, merci de les préciser :</i>			
Praticien associé diplômé hors UE (PADHUE) <i>Si spécialités requises, merci de les préciser :</i>		X	
Sage-Femme DE (**)	X		
Infirmier(e) DE(**)	X		
Infirmier Anesthésiste DE (**)	X		
Infirmier de Bloc Opératoire DE (**)	X		
Infirmier en Pratique Avancée DE (**)	X		

Infirmier Puéricultrice DE (**)	X		
Masseur-Kinésithérapeute DE (**)	X	X	
Aide-Soignant(e) DE (**)			
Assistante sociale DEASS (**)			
Audioprothésiste DE (**)			
Auxiliaire de puériculture DE (**)	X		
Diététicien(ne)	X	X	
Educateur spécialisé DE (**)	X		
Ergothérapeute DE (**)	X	X	
Manipulateur radio DE (**)	X		
Orthophoniste DE (**)	X	X	
Orthoptiste CA (**)			
Ostéopathe	X		
Pédicure-podologue DE (**)			
Préparateur en Pharmacie			
Psychomotricien DE (**)	X		
Animateur Centre Réadaptation (rappel diplôme de niveau 4 au minimum)			
Artiste selon cursus			

(rappel diplôme de niveau 4 au minimum)			
Enseignant de l'Education Nationale			
Psychologue			
Techniciens et Ingénieurs dans le domaine des technologies et du numérique en santé			
Autres professions dont l'exercice est en rapport avec le diplôme (à préciser) : (Rappel : diplôme de niveau 4 au minimum) - - - -			
Usagers des services de soins impliqués dans l'amélioration des soins (patients partenaires/ patients experts) (Rappel : diplôme de niveau 4 au minimum) (Fournir soit le DU correspondant au statut, soit un certificat d'une association de patients, soit un certificat du responsable d'une faculté de santé)			
C A N D I D A T S du domaine de la santé	En cours d'études à l'UT3 ou dans une université française (*)	Si spécialités requises, merci de les préciser	
Etudiants 3ème cycle (DES/DESC) études médicales	X		
Etudiants 3ème cycle (DES/DESC) études chirurgie dentaire, cycle long	X		

Etudiants 3ème cycle (DES/DESC) études chirurgie dentaire, cycle court		
Etudiants 3ème cycle (DES/DESC) études pharmaceutiques		
Etudiants étrangers inscrits en DFMS/DFMSA	X	
Etudiants en orthophonie	X	4 ^{ème} et 5 ^{ème} année
Master RARE Recherche Appliquée en réadaptation	X	4 ^{ème} et 5 ^{ème} année
Chefs de clinique et AHU des hôpitaux de Toulouse	X	
Statut de Faisant Fonction d'Interne FFI (Fournir une convention FFI) (Ne concerne pas les stagiaires associés)		

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE DE LA FORMATION

PROGRAMME

	Titre	Durée (H)	CM/TD
eLearning 1	Analyse des documents de travail envoyés en amont	2	TD
Module 1			
	Les concepts à la base de la prise en charge des troubles de la déglutition	1	CM
	Physiologie de la déglutition et techniques d'exploration	2	TD
	De la physiopathologie aux étiologies des troubles de la déglutition	2	CM
	Les différents aspects du bilan de la déglutition	2	CM
	Les traitements des troubles de la déglutition (étiologiques et symptomatiques)	1	CM

	Les moyens pratiques de la prise en charge	2	CM
	Bilan diététique et adaptations nutritionnelles	1	CM
	De l'observation de repas à la validation des modalités d'alimentation	1	CM
	Atelier Radioscopie de la déglutition en illustrant les différents mécanismes physiopathologiques	1	TD
	Atelier techniques de Nasofibroscopie et Radioscopie de la déglutition	1,5	TD
	Atelier Nasofibroscopie de la déglutition en illustrant les différents mécanismes physiopathologiques des troubles de la déglutition	1,5	TD
	La gestion des troubles de la déglutition en institution	1	CM
	Les populations concernées et les outils de dépistage	1	CM
	Cas cliniques « du diagnostic à l'organisation de la prise en charge »	1,5	TD
	Cas cliniques « du diagnostic à l'organisation de la prise en charge »	1,5	TD
eLearning 2	Méthodologie de travail pour la présentation orale à la note de lecture	2	TD
Module 2			
	Accidents vasculaires et troubles de la déglutition	1	CM
	La prise en charge des accidents vasculaires : Aspects rééducatifs	0,5	CM
	La prise en charge des accidents vasculaires : : Les nouvelles techniques de prise en charge.	0,5	CM
	Atelier cas clinique AVC	1,5	TD
	Les traumatismes crâniens et troubles de la déglutition	2	
	Atelier polyhandicap et troubles de la déglutition	1,5	TD
	Les particularités du sujet âgé et troubles de la déglutition	1	CM
	La déglutition dans une évaluation des pratiques professionnelles en gériatrie	1	CM

	Le rôle de la nutrition dans la perte d'autonomie et dans la prévention de la perte d'autonomie	0,5	CM
	Table ronde à propos de cas cliniques	1,5	TD
	Atelier : expérience en EHPAD et en SSR	3	TD
	L'évolution de la déglutition chez l'enfant	1	CM
	L'évaluation pluridisciplinaire de la DOP	1	CM
	Diagnostic et prise en charge pédopsychiatrique du Trouble Alimentaire Pédiatrique	1	CM
	Différents troubles et organisation de la prise en charge	1	CM
	PEC orthophonique atelier de cas cliniques	1,5	TD
	PEC gastropédiatrique des troubles alimentaires et nutritionnels	1,5	TD
eLearning 3	Point note de lecture	2	TD
Module 3			
	Paralysies Pharyngo laryngées : physiopathologie, étiologie et traitement	1	CM
	Prise en charge Orthophonique et Diététique	1	TD
	Prise en charge de la respiration-déglutition : le binôme Kinésithérapeute / Orthophoniste en hospitalisation	1	TD
	Cancers des voies aérodigestives et troubles de la déglutition	1	CM
	Chirurgie de la cavité buccale et de l'oropharynx : Principes de Chirurgie laryngée et Principales séquelles	1	CM
	La radiothérapie ORL dans les grandes lignes	1	CM
	Prise en charge des troubles de la déglutition et Radiothérapie	1	TD
	Etiologies et bilan phoniatrique des troubles de la déglutition dans les maladies neuro-dégénératives	2	CM

	Troubles de la déglutition dans la SLA	1,5	TD
	Troubles de la déglutition dans la sclérose en plaque	1,5	TD
	Troubles de la déglutition dans la maladie de Parkinson et syndromes parkinsoniens	1,5	TD
	Etiologies et Symptomatologie des Pathologie du sphincter supérieur de l'oesophage	1	CM
	Bilan et principes de prise en charge des Pathologie du sphincter supérieur de l'oesophage	1	CM
	Traitement chirurgical des Pathologie du sphincter supérieur de l'oesophage	1	CM
	Reflux & troubles de la motricité de l'oesophage : impact sur la déglutition et prise en charge	1	TD
	Principes de prise en charge rééducative des patients opérés	1	CM
	Atelier rééducation des patients opérés	2,5	TD
eLearning 4	Questions / Réponses sur les sujets envoyés au préalable par les étudiants	2	TD
Module 4			
	Organisation de la prise en charge des troubles de la déglutition en centre spécialisé	2	CM
	Place des protocole de coopération et impact sur le parcours de soin	1	CM
	Atelier : Mise en place des startégies d'adaptation Adulte	2	TD
	Atelier : Mise en place des startégies d'adaptation Enfant	2	TD
	Atelier technique : Actes therapeutique	2	TD
	Atelier rééducation en pratique	3	TD
	Cas cliniques : travail interdisciplinaire	2	TD
	Journée examen final et présentation orale des notes de lecture		

	<i>Total heures</i>	85	37H CM / 48H TD
--	---------------------	----	--------------------

- Complétez le tableau des enseignements joint

- Durée totale de la formation en heures (base 7h/jour ou 6h/jour) et en jours :

- Est-il possible de s'inscrire à un ou plusieurs modules uniquement ?

OUI ☒ NON ☐

- Est-il possible pour le participant d'échelonner la formation ? (sur plusieurs années. Si c'est le cas, le règlement des droits de scolarité est dû chaque année)

OUI ☐ NON ☒

Précisez :

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES MOBILISES POUR LA FORMATION

Moyens pédagogiques :

- ☐ Dossiers pédagogique remis aux stagiaires
- ☐ Espace de cours accessible en ligne : Universitice, ...
- ☐ Salle de cours traditionnelle (tableau, vidéoprojecteur)
- ☒ Salle informatique (connexion internet, PC, ...)
- ☒ Salle de Travaux pratiques. Préciser le matériel utilisé :
- ☐ Autres. Préciser :

Méthodes pédagogiques :

- ☒ Ateliers d'entraînement
- ☒ Analyse de pratiques
- ☒ Exposé magistral
- ☐ Jeux de rôle
- ☐ Etudes de cas
- ☒ Participation à des conférences/séminaires/colloques
- ☒ Formation pratique obligatoire (=stage)
- ☐ Autres. Préciser :

ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS

- La formation est-elle dispensée en présentiel ?

OUI ☒ NON ☐

Si oui, précisez le(s) lieu(x) de formation :

Toulouse, Montpellier, Rouen

- La formation est-elle dispensée ou à distance ?

OUI ☐ NON ☒

- Rythme des enseignements (regroupements ponctuels, sur une année ou 2...)

Quatre regroupements ponctuels de 4 jours

MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES

MODALITES d'EVALUATION 1^{ère} année de la formation - 1^{ère} session d'examens									
Cocher les modalités utilisées	Nature de l'évaluation			Type d'épreuve (1)	Durée de l'épreuve	% dans la note finale	Noté sur (/..) Si pas de note, le résultat ADM/AJ sera appliqué	Compensation entre épreuves notées (OUI/NON) Si oui, indiquez le seuil de compensation *	Descriptif, précisions complémentaires
☒	Assiduité			Validation de présence (Les feuilles d'émargement font référence)			ADM/AJ	NON	Nbre maximum de jours d'absence autorisé : 4
☐	Contrôle continu (sur les modules de formation)								
☒	Examen final écrit (si plusieurs épreuves écrites, merci de compléter une ligne par épreuve et de la nommer)	Epreuve 1	Nom :	Devoir sur Table	1H30	50%	/20	OUI 8/20	
☐		Epreuve 2	Nom :						
☐		Epreuve 3	Nom :						

☒	Examen final oral			15 min	50%	/20	OUI 8/20	
☐	Epreuve finale pratique							
☐	Remise d'un mémoire de fin de DU/DIU							
☐	Soutenance de Mémoire de fin de DU/DIU							
☒	Validation de stage					ADM/AJ	NON	1
☐	Rédaction d'un rapport de stage							
☐	Soutenance d'un rapport de stage							
☐	Si autres, préciser et détailler :							
☐								
TOTAUX					100%	/40		
Décrire les conditions de présentation à la 2^{ème} session Exemples : Si seulement ajourné à l'examen écrit, autorisé à se présenter à la 2 ^{ème} session. Si ajourné à l'assiduité et/ou au CC et/ou au stage, non autorisé à se présenter à la 2 ^{ème} session.				Si ajourné à l'examen écrit ou oral ou à l'assiduité ou au stage, autorisé à se présenter à la 2 ^{ème} session				

*** REGLE : Pour valider la session d'examen, la note de chaque épreuve doit être à la moyenne. Sinon, il faut préciser l'existence de compensations et en définir les seuils.**

(1) quand l'évaluation porte sur des questions de cours ou des cas cliniques, préciser la modalité de rédaction utilisée et leur nombre :

- QR : Question Rédactionnelle (préciser le nombre)
- QROC : Question à Réponse Ouverte et Courte (préciser le nombre)
- QDC : Question à Développement Court (préciser le nombre)
- QCM : Question à Choix Multiple (préciser le nombre)

- TCS : Test de Concordance de Script

EVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Evaluation de la formation par le participant :

(La loi du 5 mars 2014 introduit la notion de critères de qualité de la formation et demande aux formateurs d'être en mesure de prendre en compte les appréciations des formés sur la formation.)

L'évaluation de la pertinence et de l'organisation de la formation par les formés est réalisée via un questionnaire en fin de formation, numérique ou papier.

Préciser la façon donc ces appréciations seront analysées et prises en compte par l'équipe pédagogique.



Enquêtes à chaud – enquête de satisfaction

si formation courte (1 seul séminaire) : à la fin de la formation

si formation longue : à la fin de chaque séminaire

NB : un modèle d'enquête à chaud est à votre disposition au SUDPC2S sur demande.

Les résultats doivent être envoyés à la fin de la formation/du séminaire à :

sante.dudpc-responsable@univ-tlse3.fr

Ils seront archivés pendant plusieurs années pour pouvoir répondre directement aux interlocuteurs qui exercent des contrôles auprès de notre université.

UNIQUEMENT POUR LES DU-DIU EN SANTE

PROGRAMME DE DPC (DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL CONTINU)

La formation proposée s'inscrit-elle pour tout ou partie dans le cadre d'un programme DPC ?

OUI ☒ NON ☐

Si non, pourquoi ?

Si oui, précisez sur quelle partie du programme : tout le programme

Sur quelle(s) orientations nationales HAS (voir annexe 1)

7 et 14

Effectif attendu (nouvelle formation)	10	Normes groupes	CM	TD	TD(L)	TP
		Présentiel :	400	36	24	18
Effectif au 15/01/2026	0	A distance :	400	36	24	18
		Accompagnement :	400	36	24	18

INFORMATIONS	
Champ disciplinaire : Chimie, Biologie, Santé	Type de diplôme : Diplôme Inter-Universitaire
Domaine de formation : Sciences, Technologies, Santé	Année de formation : --- Sélectionner un niveau de formation ---
Composante : UFR Santé	Année universitaire : Année universitaire 2026-2027
Intitulé de la mention : Prise en charge des troubles de la déglutition	

[illegible]

Rapport Expertise de DU et DIU

FINALITÉ DE LA FORMATION

La formation répond à un besoin du monde socio-économique et culturel

- Les besoins ont-ils été identifiés en lien avec des représentants du monde socio-économique (réseaux professionnels, entreprises, filières, branches, ...) ?
- Les débouchés en matière de métiers et de montée en compétences répondent-ils à un besoin et sont-ils explicites ?

Les objectifs de la formation en matière de connaissances et de compétences à acquérir sont explicites.

- Les objectifs de la formation en matière de connaissances et compétences à acquérir sont-ils clairement définis ?
- L'intitulé de la formation est-il cohérent par rapport à ses objectifs et son contenu est-il compréhensible de l'ensemble des parties prenantes ?

POSITIONNEMENT DE LA FORMATION

La formation indique son positionnement au niveau local, régional, national ou international, selon les cas.

- La formation est-elle positionnée dans l'offre globale de formation de l'Université et de la ComUE ?
- La formation est-elle positionnée dans l'offre régionale, éventuellement nationale et internationale (cela inclut le positionnement vis-à-vis d'autres écoles, centres de formation et instituts) ?
- Les partenariats académiques actuels ou en devenir sont-ils identifiés ?
- Dans le cas des DIU, existe-t-il une convention de partenariat avec les autres universités ?

La formation explicite ses relations avec les entreprises, associations et autres partenaires industriels ou culturels

- Existe-t-il des conventions ou accords de partenariat entre l'établissement et des entreprises, associations ou institutions exerçant une activité en lien avec la formation ?
- La valeur ajoutée de ses partenariats est-elle explicitée ?

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE DE LA FORMATION

La structure, le contenu et les modalités de la formation sont adaptés aux stagiaires de la formation continue.

- La formation comprend-elle un ensemble d'unités d'enseignement cohérent avec les objectifs définis ?

- La formation permet-elle aux étudiants d'acquérir des compétences additionnelles utiles à leur insertion ou à leur évolution professionnelle ?
- La formation présente-t-elle des éléments de professionnalisation ?
- La formation prend-elle en compte les enjeux liés à la formation tout au long de la vie (modularisation, validation des acquis ...) ?
- La formation accorde-t-elle une place spécifique au numérique et à d'autres innovations pédagogiques pédagogie (cours et exercice en ligne, pédagogie par projet, jeux sérieux, outils collaboratifs ...) ?

L'évaluation des connaissances et des compétences est pratiquée selon des modalités précisément établies

- Les modalités de contrôle des connaissances sont-elles explicites et en accord avec les attendus de la formation ?
- Les enseignements et/ou les unités de mise en situation professionnelle sont-ils transcrits en compétences ?
- Les règles de validation des compétences sont-elles clairement établies ?

PILOTAGE DE LA FORMATION

La formation est mise en œuvre par une équipe pédagogique formellement identifiée.

- Un responsable pédagogique est-il identifié ?
- La liste des intervenants ainsi que leur qualité est-elle connue ?
- La part des enseignements confiés à des intervenants issus du monde socio-économique ou culturel est-elle en accord avec la finalité de la formation ? Leur niveau de compétence et de responsabilité est-il en cohérence avec la formation ?

Le public visé par la formation est identifié

- Les prérequis nécessaires à l'entrée en formation sont-ils connus ?
- Les critères de sélection sont-ils explicites ?
- Les effectifs visés par la formation sont-ils connus et réalistes ?

La formation met en œuvre une démarche qualité à laquelle les étudiants et les acteurs de la formation contribuent

- Existe-t-il un conseil de perfectionnement réunissant l'ensemble des acteurs de la formation (enseignants, représentants des étudiants, partenaires, représentant du monde socio-économique) ? Ce conseil est-il spécifique à la formation ou commun à un ensemble de formations ?
- Les modalités d'évaluation des enseignements et de la formation par les étudiants, leur analyse ainsi que les actions qui en résultent dans le pilotage de la formation sont-elles explicitées ?

AVIS MOTIVE DU RAPPORTEUR