

Présidence**Vice-présidence CFVU****Direction Générale des services**

Affaire suivie par :

Victorine MENDY

Responsable des Instances

DEPE

Affaire suivie par :

Marjorie CESNE

secretariatcfvu@univ-rouen.fr**CFVU****12 avril 2024 - URN****Décision n°CFVU-2023-53**

À l'ouverture de la réunion, le quorum est atteint par 21 votants, dont 6 membres représentés.

Création de Diplômes Universitaires (DU) - Troubles des conduites alimentaires chez l'adulte

- Vu la demande de création
- Vu le tableau des enseignements

Approbation de la création du DU - Troubles des conduites alimentaires chez l'adulte

Pour	20
Contre	0
Abstention	0
NPPV	0

La CFVU approuve la création du DU - Troubles des conduites alimentaires chez l'adulte

Fait à Rouen, le 12 avril 2024

Le président de l'Université de Rouen Normandie


Laurent YON



DEMANDE DE CREATION

DIPLÔME D'UNIVERSITE

TROUBLES DU COMPORTEMENT ALIMENTAIRE CHEZ L'ADULTE

.....

DATES ET AVIS DES INSTANCES

Date et avis du Conseil de Gestion de la composante principale de rattachement (joindre l'avis): 17 janvier 2024

Date et avis de la CFVU :

Date et avis de la commission des finances (DIU uniquement) :

Date et avis du Conseil d'Administration :

PIECES A JOINDRE

- Avis des instances universitaires : conseil de gestion, CFVU
- Fiche tableau des enseignements
- Dans le cadre d'un DIU : projets de conventions de partenariats, avis des instances des universités partenaires

EQUIPE PEDAGOGIQUE

RESPONSABLE(S) PEDAGOGIQUE(S) DE LA FORMATION

Nom et Prénom : Najate Achamrah

Fonctions : PU-PH en Nutrition

Composante : UFR Santé

☎ : 0232888990

Adresse électronique : najate.achamrah@univ-rouen.fr

Composante de rattachement du diplôme et/ou autres Universités associées : UFR Santé

Nom et Prénom : Vanessa Folope

Fonctions : PH en Nutrition

Composante : UFR Santé

☎ : 0232888990

Adresse électronique : vanessa.folope@chu-rouen.fr

Composante de rattachement du diplôme et/ou autres Universités associées : UFR Santé

COMPOSITION DE L'EQUIPE PEDAGOGIQUE

NOM	Qualité	Etablissement / Organisme
Vanessa Folope	PH en Nutrition	CHU de Rouen
Moïse Coëffier	PU-PH en Nutrition	UFR Santé, Université de Rouen
Marie-Pierre Tivolacci	Professeure Associée	UFR Santé, Université de Rouen
Pascal Ezan	PU	Université Le Havre Normandie
Jonathan Breton	MCU-PH	UFR Santé, Université de Rouen
Muriel Valentino	Diététicienne	CHU de Rouen
Lucile Bringault	Diététicienne	CHU de Rouen
Hélène Lelandais	PH en Nutrition	CHU de Rouen
Alexandra Aupetit	CCA en Nutrition	UFR Santé, Université de Rouen
Perrine Maréchal	Pédopsychiatre	CHU de Rouen
Amandine Turcq	Pédopsychiatre	CHU de Rouen
Chloé Melchior	MCU-PH en Gastroentérologie	UFR Santé, Université de Rouen
Thomas Demangeat	Docteur Junior en Nutrition	CHU de Rouen
Hélène Van Elslande	PH en Nutrition	CHU de Rouen
Marie Pierre Houdart	Psychologue	CHU de Rouen
Cynthia Vieilleuse	Psychologue	CHU de Rouen
Perrine Prié	Enseignante Activité Physique	CHU de Rouen
Guillaume Colange	PH en Nutrition	CHU de Rouen

FINALITÉ DE LA FORMATION

OPPORTUNITE DE CREATION :

A quel(s) besoin(s) du monde socio-économique et culturel répond la formation ? Indiquer comment s'est faite l'identification et l'analyse du besoin. ?

Les Troubles du comportement alimentaire (TCA), anorexie, boulimie, hyperphagie associée à l'obésité, augmentent dans la population générale, notamment suite à la pandémie COVID et aux confinements. De nouveaux TCA émergent, les ARFID (évitement alimentaire), et doivent être connus par les professionnels de santé. Tous ces TCA sont fréquemment associés à des comorbidités : troubles fonctionnels digestifs, anxiété, dépression, troubles du spectre autistique ... Malheureusement, on observe toujours un retard au diagnostic de ces TCA, ce qui aggrave le pronostic des patients. Il nous semble donc indispensable de renforcer la formation des professionnels de santé dans ce domaine.

OBJECTIFS DE LA FORMATION - COMPETENCES VISEES :

Les diplômés seront capables de :

- Dépister les TCA chez l'adulte
- Rechercher des comorbidités associés au TCA
- Proposer une prise en charge adaptée aux patients
- Orienter les patients vers les structures adaptées à la prise en charge

POSITIONNEMENT DE LA FORMATION

PLACE DE LA FORMATION DANS L'OFFRE DE FORMATION

Précisez la place de la formation dans l'offre de formation locale (notamment de l'Université), régionale (notamment de la ComUE), national ou international, selon les cas. Le cas échéant, décrire l'objet et l'intérêt de partenariat envisagés avec d'autres établissements ou organismes de formation.

Localement, l'UFR Santé propose le DU Troubles du comportement alimentaire de l'enfant et l'adolescent, avec un focus sur la dimension psychiatrique/psychologique.

Au niveau national, les DU et DIU TCA abordent également la dimension psychiatrique/psychologique (et sont d'ailleurs coordonnés par des psychiatres).

Il est essentiel de traiter également les aspects somatiques des TCA chez l'adulte.

PLACE DE LA FORMATION DANS LE TISSU ECONOMIQUE

Précisez les relations avec les entreprises, associations et autres partenaires socio-économiques ou culturels

Les associations de patients avec TCA seront impliquées pour les sessions « paroles de patients ».

ÉLÉMENTS DIFFERENCIATEURS DE CETTE FORMATION GARANTISSANT SON SUCCES

Décrire ce qui caractérise cette formation et ce qui peut garantir son succès.

Ce DU TCA chez l'adulte se démarque par plusieurs aspects :

- En abordant les TCA de manière globale : somatique et psychologique
- En présentant les nouveaux TCA émergents (ARFID)
- En présentant les comorbidités associées aux TCA : pathologies digestives, diabète, troubles du spectre autistique...
- En proposant des sessions de simulations (consultations avec patients simulés): repérage et prise en charge du TCA
- En proposant des témoignages de patients

PUBLICS CONCERNES

Stagiaires de la formation continue

Effectifs attendus : **20**

Etudiants en formation initiale :
possible

Effectifs attendus : public non prioritaire mais une exception reste

:

Prérequis : (niveau de diplôme et/ou expérience professionnelle)

À qui s'adresse cette formation ? Quels sont les catégories, métiers ou les fonctions concerné(e)s par cette formation ? ou formation « tous publics »

Les conditions d'accès : une durée d'activité professionnelle est-elle nécessaire ? Dans quel domaine ?

Un niveau minimum est-il exigé pour suivre cette formation ?

Médecins thésés, psychologues, diététiciens, infirmiers, kinésithérapeutes, sages-femmes, APA (activité physique adaptée)

Pas de prérequis

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE DE LA FORMATION

PROGRAMME

- Complétez le tableau des enseignements joint

- Durée totale de la formation en heures (base 7h/jour ou 6h/jour) et en jours : **56 heures avec 4 journées de 7h + 1 journée de 6h et 22h de distanciel synchrone**

- Est-il possible de s'inscrire à un ou plusieurs modules uniquement ?

OUI NON

Si oui, détailler les compétences visées par chaque module :

- Est-il possible pour le participant d'échelonner la formation ? (sur plusieurs années. Si c'est le cas, le règlement des droits de scolarité est dû chaque année)

OUI NON

Précisez :

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES MOBILISES POUR LA FORMATION

Moyens pédagogiques :

- Dossiers pédagogique remis aux stagiaires
- Espace de cours accessible en ligne : Universitice, ...
- Salle de cours traditionnelle (tableau, vidéoprojecteur)
- Salle informatique (connexion internet, PC, ...)
- Salle de Travaux pratiques. *Préciser le matériel utilisé :*
- Autres. Préciser : 6H au MTC (Medical Training Center) pour la session simulation (consultations avec patients simulés, et nutrition artificielle)

Méthodes pédagogiques :

- Ateliers d'entraînement
- Analyse de pratiques
- Exposé magistral
- Jeux de rôle
- Etudes de cas
- Participation à des conférences/séminaires/colloques
- Formation pratique obligatoire (=stage)
- Autres. Préciser : Témoignages de patients

ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS

Format hybride

- La formation est-elle dispensée en présentiel ?

OUI NON

Si oui, précisez le(s) lieu(x) de formation : UFR santé (et MTC)

- La formation est-elle dispensée ou à distance ?

OUI NON

Si oui, précisez :

MODALITE	VOLUME HORAIRE théorique (en heure)	PRODUCTIONS ATTENDUES des stagiaires (<i>travaux effectivement accomplis qui servent de preuve : dossiers, fichiers, qcm, etc.</i>)
Captation		
Classe virtuelle	20 heures synchrones	
Production individuelle		
Production collective		
Serious game		
Tutorat en ligne		
Vidéo interactive		
Cours sonorisés		
Vidéo non-interactive	2 heures	
QCM		
Autre : préciser		

- Préciser les modalités de suivi et d'évaluation spécifiques aux séquences de FOAD

Relevés de connexion, trace des échanges à distance avec les formateurs (courriels, chat, forums, ...), tests, exercices, devoirs, études de cas

Emargement en présentiel et relevés de connexions en distanciel

- Préciser les moyens d'organisation, d'accompagnement ou d'assistance pédagogique et technique, mis à disposition du stagiaire

Compétences et qualifications des personnes chargées d'assister le bénéficiaire de la formation (formateurs, tuteurs ou e-tuteurs, coordonnateurs, assistants techniques) : chargée de médiatisation TICE et support service informatique de l'UFR

- Préciser les modalités techniques dédiées au suivi et rythme du suivi FOAD (messagerie, intranet, forum de discussion, ligne téléphonique dédiée, enseignement, coordination pédagogique, soutien aux travaux personnels, assistance technique, etc.) :

Contactez les coordinatrices pédagogiques

- Rythme des enseignements (regroupements ponctuels, sur une année ou 2...)

1 session par an

MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES

-Modalités de contrôle des connaissances et des compétences et obtention du diplôme

Examen écrit (QCM)

Evaluation des compétences par simulation (type ECOS)

- Nombre de sessions d'examen, admissibilité et report d'une session sur l'autre

Admissibilité : > 10/20 à l'écrit et > 10/20 aux ECOS

Une session en juin et une session de rattrapage début juillet

EVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Evaluation de la formation par le participant :

(La loi du 5 mars 2014 introduit la notion de critères de qualité de la formation et demande aux formateurs d'être en mesure de prendre en compte les appréciations des formés sur la formation.)

L'évaluation de la pertinence et de l'organisation de la formation par les formés est réalisée via un questionnaire en fin de formation, numérique ou papier.

Préciser la façon donc ces appréciations seront analysées et prises en compte par l'équipe pédagogique.

Questionnaires après chaque module

UNIQUEMENT POUR LES DU-DIU EN SANTE
PROGRAMME DE DPC (DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL CONTINU)

La formation proposée s'inscrit-elle pour tout ou partie dans le cadre d'un programme DPC ?

OUI NON

Si non, pourquoi ?

Si oui, précisez sur quelle partie du programme :

ORIENTATION 17 : REPERAGE ET PRIE EN CHARGE DES TROUBLES NUTRITIONNELS

INTITULE DE L'ORIENTATION

17. REPERAGE ET PRISE EN CHARGE DES TROUBLES NUTRITIONNELS

Contexte, enjeux et objectifs de transformation des pratiques

Chez les adultes âgés de 18 à 74 ans résidant en France métropolitaine, les prévalences observées dans l'étude Esteban 20159 de surpoids et d'obésité étaient de 54% chez les hommes et 44% chez les femmes (dont 17% d'obésité sans distinction hommes/femmes). Par ailleurs, 3,2% des adultes étaient en situation de maigreur.

Chez les enfants âgés de 6 à 17 ans, en 2015, les prévalences observées étaient de 17% de surpoids dont 4% d'obésité impliquant l'amélioration du repérage précoce du surpoids et de l'obésité des enfants dès l'âge de 3 ans.

Par ailleurs, 11% des enfants étaient en situation de maigreur.

Par ailleurs, on estime en France à 2 millions le nombre d'individus souffrant de dénutrition, dont 400 000 personnes âgées à domicile, 270 000 personnes âgées en EHPAD. La dénutrition concerne : 10 % des personnes âgées de plus de 70

ans vivant à domicile, 10 % des enfants hospitalisés, 30 % des personnes hospitalisées et 40 % des malades atteints de cancer.

S'agissant de l'ensemble des troubles des conduites alimentaires (TCA : anorexie, boulimie, hyperphagie boulimique) et selon la HAS 10 :

La boulimie touche environ 1,5 % des 11–20 ans et concerne environ trois jeunes filles pour un garçon.

L'hyperphagie boulimique est plus fréquente (3 à 5 % de la population). Elle touche presque autant les hommes que les femmes et elle est plus souvent diagnostiquée à l'âge adulte.

☒ Les cas d'anorexie mentale sont relativement rares : prévalence en population générale de 0,9 à 1,5 % chez les femmes et de 0,2 à 0,3 % chez les hommes.

Les objectifs de cette orientation « Repérage et prise en charge des troubles nutritionnels » sont de faire connaître et faciliter l'appropriation, auprès des professionnels de santé, des outils de prévention, de dépistage et de prise en charge qui existent pour le surpoids et l'obésité de l'enfant et de l'adulte, y compris l'obésité sévère et massive, de la dénutrition

de l'enfant, de l'adulte et de la personne âgée, ainsi que des troubles du comportement alimentaire incluant les techniques d'entretien motivationnel et d'éducation thérapeutique du patient (ETP). Il s'agit également d'améliorer le repérage précoce, l'accompagnement du patient et de son entourage, la prise en charge et l'orientation initiales des patients ainsi que la prise en charge hospitalière - lorsqu'elle est nécessaire - et post-hospitalière conformément aux recommandations de bonnes pratiques de la Haute autorité de santé (HAS).

③ Périmètre de l'orientation

Thématiques concernées par la présente orientation

☒ Modalités et outils de repérage précoce des troubles nutritionnels ;

☒ Conditions et modalités de réalisation des bilans (à adapter en fonction des domaines d'intervention de chaque professionnel concerné) ;

☒ Bonnes pratiques en matière de prise en charge ambulatoire et hospitalière de premier, second et/ou troisième recours

:

o Prise en charge et orientation initiales ;

o Stratégie thérapeutique : prise en charge spécifique du trouble nutritionnel et prise en charge globale du patient y compris les situations d'aggravation ou de décompensation ;

o Accompagnement et éducation du patient et de l'entourage ;

o Coordination des parcours y compris le parcours ville-hôpital en post hospitalisation ;

o Suivi.

☒ L'entretien motivationnel et l'ETP appliqués au trouble nutritionnel peuvent faire l'objet d'une séquence.

Attendus pédagogiques

L'action devra :

☒ être construite et organisée autour d'un des troubles nutritionnels suivants : un des TCA, la dénutrition ou la malnutrition,

le surpoids ou l'obésité quel que soit l'âge ; elle pourra s'adosser à une population particulière (enfants, femmes enceintes, personnes âgées ...) ;

Être de type EPP ou PI (FC+EPP) ou de FC dont les séquences devront comporter des jeux de rôle et/ou des cas pratiques ;

s'adosser aux recommandations de bonnes pratiques de la HAS en vigueur :

o surpoids et obésité de l'enfant et de l'adolescent – septembre 201111

o surpoids et obésité de l'adulte : prise en charge médicale de premier recours – septembre 201112

o diagnostic de la dénutrition chez l'enfant et l'adulte - novembre 201913

o diagnostic de la dénutrition chez la personne de 70 ans et plus - novembre 202114

o anorexie mentale – recommandations de prise en charge - juin 201015

o boulimie et hyperphagie boulimique - repérage et éléments généraux de prise en charge - sept. 201916

Sont exclues :

les actions portant sur la prise en charge de l'étiologie, des pathologies annexes (ex. troubles de la déglutition, diabète...),

les actions portant exclusivement sur la prise en charge d'une/des complication(s) ou comorbidité(s) ,

les actions présentant les thérapies non conventionnelles y compris les régimes et les compléments alimentaires non recommandés,

les actions portant uniquement sur l'ETP et l'entretien motivationnel ou non appliquées au trouble nutritionnel.

Publics visés :

S'agissant des actions relatives au dépistage :

Tous les publics

S'agissant des actions relatives au prises en charge :

Aide-soignant

Assistant dentaire

Audioprothésiste

Auxiliaire de puériculture

Biologie médicale

Chirurgien-dentiste : toutes les spécialités

Diététicien

Epithésiste

Ergothérapeute

Infirmier : toutes les spécialités

- Manipulateur d'électroradiologie médicale (ERM)
- Masseur-kinésithérapeute
- Médecin :
- Anesthésie - réanimation
- Chirurgie orale
- Chirurgie orthopédique et traumatologique
- Chirurgie pédiatrique
- Chirurgie plastique, reconstructrice et esthétique
- Chirurgie thoracique et cardiovasculaire
- Chirurgie vasculaire
- Chirurgie viscérale et digestive
- Endocrinologie - diabétologie - nutrition
- Génétique médicale
- Gériatrie / Gérontologie
- Gynécologie médicale
- Gynécologie obstétrique
- Hépto-gastro-entérologie
- Médecine cardiovasculaire
- Médecine et santé au travail
- Médecine générale
- Médecine intensive - réanimation
- Médecine interne et immunologie clinique
- Médecine légale et expertises médicale
- Médecine physique et de réadaptation
- Médecine vasculaire
- Néphrologie
- Neurochirurgie
- Neurologie
- Oncologie

- Ophtalmologie
 - Oto-rhino-laryngologie - chirurgie cervico-faciale
 - Pédiatrie
 - Pneumologie
 - Psychiatrie générale
 - Radiologie et imagerie médicale
 - Rhumatologie
 - Urologie
 - Orthésiste
 - Orthophoniste
 - Orthoprothésiste
 - Orthoptiste
 - Pharmacien: toutes les spécialités
 - Podo-orthésiste
 - Préparateur en pharmacie
 - Préparateur en pharmacie hospitalière
 - Prothésiste
 - Psychomotricien
 - Sage-Femme
 - Chirurgiens-dentistes : toutes les spécialités
 - Diététicien
 - Ergothérapeute
 - Orthophoniste
- Modes d'exercice :
- Libéral
 - Salariés en centres de santé conventionnés
 - Autres salariés
 - Salariés des établissements de santé et/ou des établissements médico-sociaux

11https://www.has-sante.fr/jcms/c_964941/fr/surpoids-et-obesite-de-l-enfant-et-de-l-adolescent-actualisation-des-recommandations-

2003

12 https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2011-09/2011_09_30_obesite_adulte_argumentaire.pdf

13 https://www.has-sante.fr/jcms/p_3118872/fr/diagnostic-de-la-denutrition-de-l-enfant-et-de-l-adulte

9 <https://www.santepubliquefrance.fr/etudes-et-enquetes/esteban>

10 https://www.has-sante.fr/jcms/c_2581436/fr/boulimie-et-hyperphagie-boulimique-reperage-et-elements-generaux-de-prise-en

:

